

ملخص البحث

أريسكا ويندياوتي : الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ عند شمس الدين أشرفي

إحدى الكتب المدرسية التي تستخدمها المدارس في المؤسسات التربوية الإسلامية في إندونيسيا هي كتاب اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ تحت الوزارة الشؤون الدينية. ولكن هناك أوامر باللغة العربية تعرض بلا ترجمة ، ومع ذلك وجدت الباحثة المشكلات من ناحية ضبط الكلمات إما في القراءة والامر والقواعد والتدريبات. وهذا البيان لا تتوافق بخصائص التربوية واللغوية عند شمس الدين أشرفي في "كتابة الكتاب المدرسي للغة العربية".

والأغراض من هذا البحث معرفة خصائص كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ للشؤون الدينية، مخصص الأسس التربوية للكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمدخل العلمي على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ للشؤون الدينية عند شمس الدين أشرفي، وخصائص الأسس اللغوية للكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمدخل العلمي على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ للشؤون الدينية عند شمس الدين أشرفي.

يعتمد هذا البحث على التفكير عن الكتاب المدرسي للغة العربية على ضوء المنهج ٢٠١٣ ينظر الكتاب المدرسي الجيد من أساسين في تأليف الكتاب المدرسي على شمس الدين أشرفي وهي الأساس التربوي والأساس اللغوي.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية والمصادر الأساسية هي "كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ للشؤون الدينية والكتاب تأليف من الكتاب المدرسي للغة العربية عند شمس الدين أشرفي". وأما تقنية جمع البيانات دراسة الكتب، والوثائق، تحليل البيانات لهذا البحث باستخدام طريقة تحليل المحتوى (Analysis content).

وتائج هذا البحث هي : أولاً، خصائص كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ للشؤون الدينية التي تتكون من جانب المحتوى، ومن جانب اللغة، ومن عرض الكتاب. ثانياً : خصائص الأسس التربوية للكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمدخل العلمي في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ وزارة الشؤون الدينية عند شمس الدين أشرفي هي (١) إعراض المادة الموافقة بدرجة اللغوية من الاستماع والكلام والقراءة حتى الكتابة، (٢) . وتعيين المفردات من الحسية حتى المجردة، (٣) . وتكرار المفردات، (٤) . لا تعرض الكتاب المفردات بمعانيها، (٥) الكلمات . تعيين إعراب الكلمات في الموضوع، (٦) . وقواعد اللغة البسيطة إلى المشكلة، (٧) . موافقة الفهم العادة، (٨) . والممنوع الاساليب العسيرة، (٩) وإعراض الصفحة بالجذب غير مملوء، (١٠) . ولا تعرض الكلمات مع حركاتها، (١١) . إعراض المادة مع الصورة والكتابة الواضحة الموافقة، (١٢) . إعراض غلاف الكتاب بجذب والموضوع الواضح والصور من القراءة، (١٣) . وكانت المادة موافقة بأساس التعليمية الجيدة، (١٤) . ولا تمكن المادة للمدرس لاستخدام وسائل التعليم الموافقة بمجالة. ثالثاً : خصائص الأسس التربوية للكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمدخل العلمي في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ وزارة الشؤون الدينية عند شمس الدين أشرفي هي ، (١) . باللغة العربية الفصحى، (٢) . وإطلاقاً على اللغة الأساسية الواضحة في المفردات، (٣) . يعرض باللغة المشهورة، (٤) . كانت المفاهيم الواضحة، (٥) . ولا اهتمام الرموز والأصوات في كل حرف، (٦) . يبدأ المادة بالكلمة وليس بالحرف، (٧) . اهتمام الاشتقاق من كل كلمة، (٨) . تعرض المادة بقواعد اللغة المستخدمة، (٩) . يبين القواعد اللغة المراد بالتدريباتها، (١٠) . ويعرض علامات الترقيم لفهم التنعيم.